



PROJET PEDAGOGIQUE

JUIN 2018

1/ Présentation de la structure

L'accueil de loisirs sans hébergement géré par le centre social « Vic Accueil » de Vic-Fezensac dans le Gers fonctionne à l'espace communal de l'enfance et de la jeunesse et accueille les enfants âgés de 3 à 14ans.

L'accueil de loisirs Vic-Fezensac, est un lieu privilégié, un moyen pour tous d'accéder aux vacances et aux loisirs.

Nous souhaitons proposer un centre qui soit vraiment de loisirs, c'est-à-dire où l'enfant pourrait trouver le plaisir de vivre des loisirs en toute sécurité, le plaisir de découvrir ou approfondir des nouvelles pratiques culturelles, sportives et d'expression, le plaisir de découvrir des régions lors des séjours, le plaisir de retrouver ses copains et partager des expériences originales et enrichissantes, le plaisir de communiquer avec d'autres enfants comme avec les adultes, le plaisir de construire ses vacances, de vivre des/ses projets avec le soutien et l'accompagnement de l'équipe d'animation.

L'ENVIRONNEMENT

Nous souhaitons travailler en partenariat étroit avec toutes les composantes de l'éducation de l'enfant comme les familles, les écoles, les associations, les structures petite enfance et adolescence et par extension les autres structures de loisirs partageant nos valeurs.

L'ancrage territorial est également une caractéristique fondamentale de notre action éducative. Les animations sont connectées à notre territoire, ses spécificités, ses réalités. Les milieux sont pour nous des espaces de connaissance.

Il s'agit de montrer d'une part, la richesse culturelle et environnementale de Vic-Fezensac et de ses environs.

L'Accueil de Loisirs est situé à mi-chemin entre le centre-ville et la campagne, nous permettant d'effectuer des départs en promenade.

Sa proximité de centre-ville facilite les déplacements pour diverses activités et sorties en groupe.

Le bâtiment est construit sur un terrain qui se situe dans la zone du complexe sportif (terrain de foot, de rugby, de pétanque, de palet gascon, piscine, skate park...), au milieu d'une aire ombragée et gazonnée d'une superficie d'environ un hectare et demi, entièrement clos par un grillage et une haie.

L'espace vert est agrémenté d'installations ludiques et agréablement arboré pour les enfants.

L'Accueil de loisirs bénéficie de la proximité d'un gymnase et de terrains de tennis.

Les enfants peuvent donc évoluer en toute sécurité dans un milieu naturel avec une proximité d'équipements pour la pratique des activités physiques et sportives.

LES LOCAUX

L'accueil de loisirs (200m²) dispose de :

- **Une salle d'activités possédant des ouvertures sur des espaces verts. Nous pouvons aménager cette salle en divers coins d'activités adaptés à l'âge des enfants.**
- **Des locaux sanitaires accessibles de l'extérieur par une ouverture directe sous le porche.**
- **Des vestiaires pour chaque tranche d'âge.**
- **Un bureau d'accueil destiné à accueillir parents et enfants, s'ouvrant sur la salle d'activité.**
- **Une infirmerie.**
- **Un dortoir pour la sieste des petits.**

2/ Objectifs généraux de la structure

De par nos missions nous construisons une relation dans la durée avec les familles et les enfants confiés. C'est une richesse en terme d'animation, en terme de communauté, cette relation est source de stabilité, elle permet d'envisager un travail dans le temps.

Elle permet de donner une image plus juste des métiers de l'animation, une reconnaissance sociale, une perception par les familles de notre réel rôle de partenaire à la construction de l'enfant.

L'ENFANT ET LA COLLECTIVITE

La collectivité doit être faite pour l'enfant, et non pas le contraire.

Il faut prendre en considération chaque enfant comme un individu à part entière, car pour nous la notion de groupe est utilisée comme un moyen d'animation et non comme une référence identitaire.

RESPECT

Pour intégrer la collectivité et s'y sentir bien, l'enfant doit faire l'apprentissage du respect de l'autre, comme de soi-même, en développant le partage, la tolérance, ou encore l'écoute. Il découvre et progresse à travers cette forme de vie collective.

Chaque enfant est un être singulier défini par ses différences et son vécu.

Le respect et cette singularité est un souci permanent de notre structure, toute forme d'exclusion doit être combattue en tenant compte des différences d'âges et de sexes, mais aussi des origines sociales de chaque enfant : chacun a sa propre histoire marquée par sa vie familiale, son milieu de vie, sa culture, ses expériences.

PROPOSER

Aux enfants des animations, des initiations, des découvertes, la détente, le jeu, le repos par une organisation réactive, dynamique.

GARANTIR

La sécurité, l'hygiène, l'attention chaleureuse, l'écoute active, par une disponibilité réelle des adultes.

Ces derniers objectifs sont adoptés par le centre de loisirs tout au long de l'année, le présent projet consiste en outre à développer un peu plus en détails d'autres objectifs et axes pédagogiques qui seront caractéristiques de la période des vacances d'été plus précisément. En effet certains axes seront priorisés et d'autres même rajoutés pour coller au mieux aux thèmes et aux publics présents durant cette période, Ces axes ont été travaillés en réunion de préparation avec toute l'équipe d'animation.

3/ Axes pédagogiques de la structure

LES REGLES DE VIE

Développer chez l'enfant la connaissance, la compréhension et l'importance des règles (sportives, de jeux de cartes, de vie en collectivité, dans la rue etc...)

NATURE ET ENVIRONNEMENT

Permettre à l'enfant d'approfondir la connaissance, le respect de son environnement naturel immédiat afin de se l'approprier (pelouses, arbres, massifs, jardin péda...)

DROITS ET DEVOIRS DE L'ENFANT

Développer chez l'enfant la connaissance de ses droits et devoirs, favoriser son expression en établissant ensemble des règles de vie.

CONVIVIALITE

Tout en respectant l'individu, développer chez l'enfant le sentiment de groupe, de communauté, de collectivité. (travail en commun, de l'origine à la réalisation, sur des actions festives).

DEVELOPPER ET PRENDRE EN COMPTE L'ESTIME DE SOI DE L'ENFANT

Il sera primordial d'accorder une écoute permanente et attentive à chaque enfant. Celle-ci devra s'accompagner d'actes bienveillants, rassurants et positifs permettant d'instaurer une relation de confiance entre enfants et animateurs.

Un dialogue permanent avec l'enfant permettra de coller au plus près à ses envies, ses besoins et l'aidera ainsi à se sentir bien dans le collectif. Cela lui permettra de s'épanouir et de développer sa propre personnalité.

On pourra agir dans ce sens par la proposition de jeux collectifs, d'un aménagement d'espaces d'expression personnelle (défouloir, confessionnal...) ou encore par de simples discours valorisant des personnes qui l'entourent.

INTEGRER ET ACCEPTER LE HANDICAP ET LES DIFFERENCES

L'équipe d'animation devra être en capacité de pouvoir sensibiliser et aborder les notions de handicap divers avec les enfants, les parents et au sein même de l'équipe. Cela pourra consister en une simple adaptation de comportements de langage pour utiliser des mots simples et clairs (sous forme ludique même si possible), mais aussi éviter toute forme de distinction entre les enfants. Il est important que chaque individu se sente considéré de la même manière quelles que soient ses différences. Une qualité d'écoute de tous les instants permettra de prendre en compte la singularité de chacun.

Le choix dans les activités, leurs diversités (coopération, entraide...), leurs cohérences seront des choses importantes à mettre en place afin de ne jamais laisser personne de côté et ainsi intégrer des bons réflexes amenant vers le vivre ensemble.

La volonté d'organiser une nouvelle journée autour du handicap reste présente dans le programme des vacances d'été.

DEVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

L'enfant sera au cœur du déroulement de la journée en encourageant tout comportement participatif de sa part. Il pourra à ce titre établir la plupart des tâches quotidiennes qui le concernent directement (mettre le couvert, débarrasser, mettre en place et ranger les jeux...)

D'autre part une attention particulière sera portée sur les coopérations possibles entre les grands et les petits. En effet seront mis en place différents types de responsabilisations des plus grands envers les plus petits (pour les trajets, les repas et même sur certains temps d'activités en commun).

L'animateur aidera l'enfant en lui laissant le droit à l'erreur et à la prise de risque, pour réduire l'assistanat et le « faire à la place de ». Il devra doser son aide et montrer comment réparer une erreur nécessaire à l'apprentissage.

Un aménagement spatial prenant en compte les besoins de chacun permettra un libre choix des occupations quotidiennes et une appropriation des lieux plus simple pour l'enfant.

ENCOURAGER LA COOPERATION ENTRE LES PUBLICS

Un certain nombre d'activités seront partagées pour tous les âges et mélangeront grands et petits afin de créer des liens plus étroits entre les générations.

La communication entre animateurs (cas particuliers, problèmes, organisations, mise en place d'activités...), entre enfants (jeux collectifs, entraide dans les temps d'activités, jeux coopératifs...) et même entre enfants et animateurs (échanges de rôles, présentation de la journée, du thème ou de l'activité, participation au programme...) seront des sujets qui seront travaillés et développés au quotidien afin d'établir une cohésion entre tous les acteurs de l'accueil de loisirs.

SOLLICITER ET DEVELOPPER LES SENS ARTISTIQUES DES ENFANTS

Le thème des vacances d'été 2018 étant les arts sous toutes leurs formes, chaque semaine aura pour but d'aborder un art spécifique et des activités diverses en rapport avec celui-ci.

Comme pour les dernières périodes de vacances, notre partenariat avec la médiathèque municipale nous permettra de bénéficier d'une sélection de livres en cohérence avec le thème afin de proposer un panel varié et culturel à l'enfant. L'équipe d'animation ajoutera à cela l'apport de matériel personnel (instruments, livres, CD, films...), ce contenu offrira à l'enfant la possibilité de découvrir le plus de choses possibles durant cette période.

Un aménagement de l'espace (coin colère, mur d'expression libre, cahier d'expression anonyme ...), une décoration du centre de loisirs, et la création d'outils du quotidien (météo de l'humeur, affichage de rangement des jeux...) seront proposés aux enfants pour laisser libre cours à leur sens artistique et leur imaginaire.

La période de vacances d'été se terminera le dernier vendredi par une soirée conviant parents, enfants et animateurs autour d'un musée des arts. Cette exposition pourra être composée des différentes productions des enfants au cours de l'été, mais aussi de petits spectacles et des représentations fonction de leurs volontés. Cette soirée aura pour but d'offrir une bonne lisibilité aux parents des activités mises en œuvre au cours des vacances de leurs enfants, tout cela dans un moment qui se voudra convivial et bon enfant.

4/ Le Fonctionnement de la structure

PRINCIPES

Notre but n'est pas d'occuper les enfants.

Les activités proposées doivent être variées, rythmées et préparées. L'équipe d'animation intervient au mieux pour faire participer chaque enfant en fonction de ses besoins exprimés au cours de la journée.

Toutes nos activités sont pensées afin de favoriser la notion de plaisir, d'enrichissement, d'initiation et de développement personnel.

Les propositions faites aux enfants doivent produire un intérêt suffisamment fort pour qu'ils puissent se les approprier.

Toutes les activités n'ont pas besoin d'être proposées par l'équipe d'animation. En effet, les enfants ont besoin de temps personnel pour discuter, rêver, s'organiser entre eux, développer leurs liens sociaux.

Nous souhaitons favoriser les prises d'initiatives et de responsabilité de chaque enfant ou groupe d'enfants. L'équipe d'animation doit savoir s'effacer et parfois se contenter d'être régulateur, un conseiller technique, être disponible sur les lieux afin de garantir une présence rassurante.

Notre action se situe également dans une mission d'apprentissage permettant aux enfants la découverte de différentes notions de :

- Créativité (découverte et réalisation de choses nouvelles avec des enfants et des adultes),**
- Découverte des bases d'hygiène,**
- Gestion de son propre temps de loisirs,**
- Découverte de ses propres centres d'intérêts,**
- Découverte de son environnement,**
- L'apprentissage du respect d'autrui,**
- Respect des règles fixées et discutées par tous au préalable.**

La mise en place de ce type de fonctionnement est encore plus exigeante, car il ne faut pas tomber ni dans le laxisme facile, ni dans le marathon d'activités proposées.

PROGRAMMATION

Les journées sont construites selon une double proposition : les activités proposées dans le planning d'activités et, les activités libres et spontanées.

Dans le même esprit la programmation est effectuée suivant un calendrier qui prend en compte :

- **Les rythmes de l'année scolaire (être vigilant à ne pas trop solliciter les enfants)**
- **Les rythmes de la journée (récupération de la fatigue)**
- **Les saisons, météo (croissance, fatigue)**
- **Les propositions locales et nationales (pentecôte, Tempo Latino, fête de la musique etc.)**
- **Les vacances d'été (durée)**
- **Les petites vacances**
- **Les mercredis**

Les séquences d'animations respectent plusieurs formats :

- **Temps d'activités très courts 1/2 heure, 1 à 2 heures**
- **Temps d'activités courts 1/2 journée, 1 journée**
- **Temps d'activités longs cycles sur 1 semaine / 1 mois (événementiels)**
- **Plusieurs jours pour les séjours**

ACTIVITES SPONTANEEES

Elles sont à l'initiative des enfants, elles sont des temps où l'enfant se retrouve seul ou par petits groupes.

- **Jeux de cartes**
- **Jeux de sociétés**
- **Jeux de constructions**
- **Jeux de balles et ballons**
- **Dessins, lecture**

CTIVITES PROPOSEES (non exhaustives)

Elles permettent à l'enfant de développer sa créativité, son imagination, et de découvrir différentes matières ainsi que différentes sortes de pratiques.

- **Activités physiques (grands jeux, tournois, jeux de ballons, ping pong, baignade, piscine et base de loisirs...)**
- **Activités manuelles (ateliers constructions, activités scientifiques, activités écologiques)**
- **Activités autour de l'alimentation (ateliers pâtisserie, goûter, découverte de saveurs, élaboration de menu...)**
- **Activités culturelles et d'expression (dessin, peinture, fresques, multimédia, prise de vue, films, création de spectacles, déplacements spectacles ou cinéma, expositions, visites patrimoine ou monuments régionaux...)**
- **Activités nature et environnement (jardin pédagogique, nichoirs à oiseaux, prises d'empreintes, nettoyage...)**
- **Activités intergénérationnelles (partenariats avec le RAM, le CLAC, les activités adultes du Centre Social et les associations vicoises (comme le palet gascon) ayant pour but de favoriser les rencontres entre différentes tranches d'âges et de créer du lien social.**

LES SEJOURS

Le séjour est un outil d'animation à part entière. Il balise l'année de rendez-vous attendues et préparés avec les enfants et les parents. Il est en complémentarité avec le projet pédagogique du centre de loisirs.

Dans chaque séjour on redécouvre : la vie du groupe, le sentiment d'appartenance à une mini société constituée pour le séjour avec des implications futures comme les souvenirs, les photos... la mémoire.

Il permet de découvrir une région, un paysage, des activités nouvelles, appréhender et vivre la séparation avec la famille.

Le séjour est construit comme une « aventure », un apprentissage d'un autre rythme de vie, une découverte d'autres notions de confort.

Les séjours font l'objet d'un document spécifique par projet et destination.

LES MODALITES D'EVALUATION

1 / QUANTITATIF

- **Nombre d'enfant touché par tel ou tel sujet ou cycle d'animation / perspectives**
- **Validation ou non des programmes, modifications et ajustements**

2 / COMPARATIF

- **Statistiques de fréquentation**
- **Ventilation par âges et sexes**
- **Provenance par communes**
- **Quotient familial CAF (induit sur le tarif journalier)**

3 / QUALITATIF

- **Questionnaires et enquêtes qualités**
- **Recueils des souhaits sous formes de documents écrits par les enfants**
- **Réunion bilan**
- **Film sur certaines périodes**

ENCADREMENT

L'équipe d'animation est composée d'une équipe de salariés permanents, comprenant un directeur et des animateurs diplômés qui veillent au bon fonctionnement des activités.

Cette équipe assure :

- L'information, la relation avec les parents :

Pour favoriser les relations avec les parents, le rôle de l'équipe d'animation est primordial.

Il est donc indispensable que le dialogue avec les parents soit constant :

- **Les parents doivent pouvoir bénéficier d'un accueil personnalisé.**
- **Les parents doivent être informés des animations de la structure (panneaux, programmes)**
- **Les parents doivent pouvoir connaître les locaux fréquentés par leurs enfants**

-la mise en place des activités.

-le respect des règles de sécurité et d'hygiène.

Le personnel de l'accueil de loisirs, doit être acteur et conscient du projet de la structure. Il doit être force de proposition et d'impulsion et donc gage de réussite d'un service au public inscrivant son action dans la durée.

L'équipe d'animation est constituée d'animateurs(trices), dont le nombre est ajusté en fonctions des périodes et des effectifs présents.

Le travail en groupe de cette équipe, c'est permettre de :

- **Travailler dans le sens du projet pédagogique**
- **Transmettre des informations pour le bon fonctionnement du centre,**

- **Se répartir les tâches**
- **Préparer et organiser ensemble des animations et des activités**
- **Réguler et corriger les actions de chacun**
- **S'encourager et se soutenir dans les moments difficiles,**
- **Régler en dehors de la présence des enfants les conflits et les malentendus,**
- **Avoir des temps de convivialités (pause café, moments d'échanges, réunions bilan, soirées animées à l'extérieur...)**

Nous inscrivons notre pratique dans le respect des normes DDJS des accueils collectifs de mineurs.

JOURNEE TYPE

Cette journée type se découpe en trois grandes parties :

- **Le temps d'accueil et de départ : information et liaison avec les parents.**
- **Les temps d'activités : activités favorisant une implication physique, créative et imaginative de l'enfant.**
- **Le temps repas et goûter : moment de regroupement (frère, sœur...) d'échange d'impression sur les diverses activités de la journée, moment de convivialité entre tous.**

-
- **Installation du centre de loisirs de 7h30 à 7h45**
 - **Accueil des enfants et des parents à partir de 7h45 en accueil général tout âge confondu**
 - **Intégration progressive des enfants grâce à diverses animations libres**
 - **9h30 appel collectif et fin du temps d'accueil**
 - **de 9h30 à 11h40 jeux ou activité menée**
 - **Retour au calme, 12h00 départ des enfants externes**
 - **12h15 Repas pris en commun sur le site ou au restaurant scolaire**
 - **13h30 Sieste pour les plus petits ou activités calmes ou à l'extérieur au choix selon les conditions météorologiques.**
 - **13h30 Accueil de l'après-midi des parents et enfants**

- **15h00 Présentation et choix des activités proposées suivant les âges, prise en charge des groupes par les animateurs**
- **16h30 Petite collation par groupe**
- **17h00 à 18h15 départ échelonné des enfants**
- **18h20 à 18h30 point sur la journée avec la direction et les animateurs**
- **18h30 Fermeture de la structure**